JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



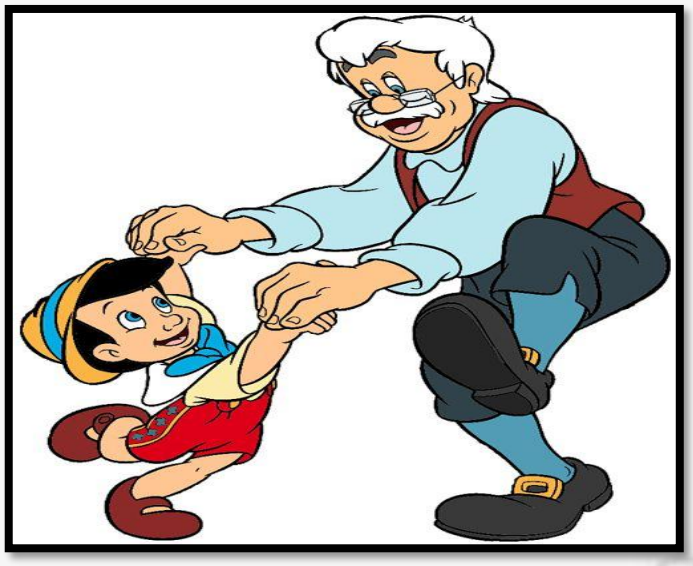
PLANEACION PEDAGOGICA DEL 03 AL 07 DE NOVIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

PROPOSITO GENERAL

Permitir que los niños y las niñas practiquen y reconozcan valores y el buen trato a través de situaciones de la vida cotidiana, fortaleciendo así las dimensiones del desarrollo humano, tomando como ejes de trabajo, la convivencia, autonomía, identidad, comunicación verbal y corporal.



PARVULOS B

DOCENTES: *Leidy Perez -Daneyi Ortiz*

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



LUNES 03 DE NOVIEMBRE

FESTIVO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 04 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidémonos del agua

PROPOSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de las normas básicas de seguridad en espacios con agua (piscinas, tanques, lavaderos y tazas del baño), fortaleciendo su capacidad para actuar con precaución y comprendiendo los riesgos de inmersión mediante un taller lúdico.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

EJE: el descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En este día, las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos, fomentando la interacción con sus pares y docentes.

Posteriormente, los niños se desplazarán al baño acompañados por las profesionales para realizar actividades de higiene, y luego irán al comedor a tomar las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día. Finalizado este momento, regresarán al baño para continuar con las rutinas de higiene y finalmente se trasladarán al salón para iniciar la actividad pedagógica del día.

Para iniciar la profesional en atención en primera infancia va a mostrar imágenes de los siguientes objetos en una piscina:

- Barreras de protección y control de acceso
- Flotadores circulares con cuerda

- Bastón con gancho
- Señal de profundidad visible
- Teléfono o citófono para emergencias
- Botiquín de primeros auxilios
- Detector de inmersión y un adulto responsable vigilando

Mientras observan las imágenes, se conversará con los menores la importancia de que cuando realicen un viaje con sus familias deben tener cuidado en las piscinas o lugares con mucha agua, que siempre den estar acompañados por un adulto en este tipo de lugares. Seguido de este, la docente mostrará un muñeco sexuado en un balde con agua, haciendo la dramatización de que el niño estaba jugando de manera peligrosa cerca del balde y cayo y ahora están en peligro por ello. Se les explicara que no es nada recomendable jugar con baldes, tazas del baño, tanques o lavaderos, porque pueden ahogarse. Se resaltará que el agua y estos espacios son divertidos siempre y cuando se disfruten de la manera adecuada.

Luego se propondrá el juego "Seguro o peligroso", con imágenes que muestren diferentes situaciones:

- Niño jugando en la piscina con adulto (seguro)
- Niño metiendo la cabeza en un balde (peligroso)
- Niño jugando con agua en el baño sin adulto (peligroso)
- Niño con flotador y adulto (seguro)

Los niños clasificarán las imágenes en un cartel con las columnas "Seguro" (carita feliz) y "Peligroso" (carita llorando), reforzando la identificación visual del riesgo.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as)

reciban el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugaran con fichas de arma todo y peluches.

RECURSOS: Imágenes, Muñeco sexuado, Balde con agua, 1 pliego de papel craft ,1 pote de colbon.

VALORACION

Para esta experiencia se resalta la participación de todos los niños sin embargó victoria - Valeria, Aylin y Thomas ya que al explicar la profesional en atención ellos opinaron y contaron historias cuando fueron a la piscina con el papá y la mamá. Repetían las precauciones que se deben tener y que los flotadores se lo ponen ellos. Disfrutaron de meter el bebé en el agua y sacarlo rápido antes de que ahogara. Al Mencionar loa flotadores cada uno decía que tenía uno en la casa para no ahogarse. Aprendieron un concepto básico y nuevo de autocuidado.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta experiencia se da a conocer que hubo falencias en el momento de ejecutarla ya que faltó material como muñecos y baldes donde cada uno hubiese para realizar la experiencia todos juntos , sin embargo, se logró el objetivo que era que tuvieran precaución, autocuidado y un concepto nuevo por aprende

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: CREANDO FIGURAS

PROPOSITO: crear figuras con plastilina utilizando moldes los cuales permitirán estimular el desarrollo de observación, forma y colores.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y trasformación de los mismos.

EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller cognitivo

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Las profesionales en atencion en primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a imitar y entonar la canción "Despertando las neuronas yupi yai" realizando todos los movimientos correspondientes motivándolos a participar en la siguiente actividad. luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para de esta manera pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Luego la profesional en atencion en primera infancia iniciara la actividad ubicando en el salón mesas y sillas dando la indicación al grupo para que se sienten con el fin de hacerles entrega a cada uno de ellos de una bolita de plastilina de diferente color, una tabla de plastilina y un molde invitándolos a descubrir esta textura nueva para ellos explorándola y creando divertidas figuras de acuerdo a su imaginación ayudando a que aprendan a manejar con sus manos texturas blandas diferentes, desarrollando su psicomotricidad fina, coordinación ojo- mano reconociendo así sus habilidades. Para finalizar se hará una exposición de las

creaciones realizadas con plastilina felicitándolos por su participación en la actividad, a continuación, pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos, así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de bombas sensoriales

RECURSOS: Colchonetas 24, Bafle 1, Mesas 6, Sillas 24, Moldes 24, Plastilina barras 24, Tablas de plastilina 24, Bombas sensoriales 24.

VALORACION

Para esta actividad se el agrado por la textura de la plastilina de varios niños se resalta Alan, Dominique, Sofía, Ashley y Aylin ya que mostraron el agrado por la textura de la plastilina, por otro lado, estuvieron concentrados en su creatividad por varios minutos hasta que las profesionales dieron una nueva indicación. Alan dijo que hizo una casa y una arepa y Dominique una arepa y así mamá. Mostrando. Imaginación y moldeando según su interés. Cabe resaltar que muchos niños como Isaac, Dominic y José se dispersaron rápido ya que poco llamó su atención el moldear.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta experiencia como profesionales en atención se da a conocer que la plastilina es un elemento que llama la atención de cada uno, pero después de cierto tiempo poco llamativa para otros cabe resaltar que los materiales fueron exactos y lo adecuado para cada uno.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 06 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Transitando con amor, cariño y apoyo.

PROPOSITO: Acompañar a los niños y niñas en su proceso de transición a otros espacios por medio de un mural con el fin de que los menores se familiaricen con los cambios que vivirán en próximos meses.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

EJE: la convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy las profesionales recibirán los niños y niñas invitándolos a jugar con diversos recursos de su interés que encontrarán a su disposición en el salón. Posteriormente pasarán al baño para realizar actividades como control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos y cara. Después pasarán al comedor donde recibirán las onces reforzadas en compañía de las profesionales en atención a primera infancia.

Terminado este proceso se dirigirán nuevamente al baño donde realizarán actividades de higiene para posteriormente pasar al desarrollo de la actividad pedagógica.

Luego se reunirán los niños de Párvulos en el salón de Párvulos A donde los menores observarán el video "Transiciones", en el cual se les mostrará los diversos lugares que existen en el Jardín y donde han vivido gran parte de sus transiciones durante su estadía en la unidad. Este video recordará a los menores el nombre de cada lugar y las actividades que se realizan en cada uno de estos espacios recordando a los niños que estas son transiciones que se desarrollan en el Jardín. Luego pasaremos a mostrar imágenes relacionadas con los espacios que

van a encontrar en el Jardín el año entrante donde se ira explicando las acciones que se realizan en cada lugar.

Después, cada nivel en su salón utilizando dos pliegos de papel Kraft, imágenes de revista, la profesional procederá a entregar a las menores crayolas, papel silueta de varios colores y colbón y en grupo crearán el mural "Transitando con amor, cariño y apoyo "donde las profesionales indicarán a los menores qué representa cada imagen, las cuales pegará en compañía de los niños.

Al terminar el mural se procederá a pegar en la pared y todos sentados alrededor de él cantaremos canciones de convivencia como: "Te quiero yo y tú a mi…", "Iba un pollito para la escuela con sus calzones…" y "Me llamó Inés y como ves…" (Canción del aseo) para reforzar las transpones en temas de higiene.

Finalizado este momento pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres y cambio de pañal.

Posteriormente se desplazarán al comedor para recibir el almuerzo en compañía de las profesionales en atención a primera infancia. Terminado el momento de la alimentación pasarán nuevamente al baño para realizar actividades de higiene, control de esfínteres, cambio de pañal y cambio de ropa en los casos que sea necesario.

Luego pasarán a sus salones para tomar una siesta por un tiempo pertinente y después se despertarán para tomar sus onces, organizarse y desplazarse a sus hogares para compartir con sus familias.

RECURSOS: 1 televisor o computador, 1 celular, 1 pliego de papel Kraft, 1 paquete de hojas de papel silueta de diferentes colores, 25 crayolas, 1 pote de colbón, 3 revistas y 5 colchonetas.

VALORACION

Para esta experiencia se da a conocer el punto de vista de cada uno de los participantes ya que todos atentos en cada uno de los puntos que tuvimos como dar a conocer lo que hicimos en el aula, en el baño, en el comedor o en el parque. Valeria fue una de las que dijo que en el colegio se hacían tareas como el hermano y Sebastián a pesar de ser nuevo quiso pasar a mostrar una imagen y describirla sin pena y muy tranquilo, por otro lado, Dulce victoria y Danna con un vocabulario fuerte y claro mencionaban que el otro año iban para colegio las docentes les explicaron un proceso de transición de ir a otro salón con otras profes y así ellos pudieron comprender y entender todos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Consideramos que estas actividades sin esenciales para que los niños y niñas puedan comprender una transición y un profesor de su vida y se vayan adaptando a cambios y su mente vaya asimilando poco a poco ya que ellos entienden comprenden. La actividad estuvo acorde a su edad y lo más importante del agrado de cada uno y con toda la participación de todos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 07 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PISCINA DE PAPEL

PROPOSITO: Mejorar su equilibrio y coordinación ojo-mano, generando autoconfianza en los niños y las niñas teniendo mayor dominio de su cuerpo

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos

EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

A medida que vayan llegando los niños y niñas al salón se les estará indicando para que se ubiquen en centro del salón con el fin de jugar con las burbujas de jabón las cuales estarán por el aire luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para de esta manera pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, La profesional en atencion en primera infancia colocara las colchonetas en el suelo como si fuera una piscina pero en lugar de tener agua, dentro de esta los niños y las niñas se encontraran con una serie de papeles de colores, de diferentes tamaños, con los cuales podrán jugar y divertirse, anterior a esto los niños y niñas se habrán quitado los zapatos con el fin de evitar algún accidente , en el desarrollo de este momento la profesional en atencion en primera infancia solo será observadora permitiendo así que los niños y las niñas interactúen entre sí y aprendan que no es necesario recibir indicaciones de lo que tienen que hacer, Para finalizar con la actividad se le indicara a los niños y las niñas para que entre todos dejemos el salón muy organizado y recostados en las colchonetas tengamos un tiempo de relajación

con el fin de reponer fuerzas, a continuación pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos, así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de diversos juguetes con el fin jugar de manera libre.

RECURSOS: Colchonetas 24, Bafle 1, Papel crepe de colores pliegos 6, Juguetes.

VALORACION

En medio de esta experiencia se observó la emoción de todos los niños y las niñas sin excepción ya que participaron con rasgar el papel y las revistas mostrando habilidades y al momento de meterse por grupos a la piscina la emoción de tirar papeles y ver quien cogían más que el otro, tirarlos suaves o con fuerza. Por ejemplo, al rasgar el papel Dulce, Dominic, José, Sebastián, Lionel y keiry lo hacían muy grandes mostrando la fuerza que hacían para poderlo rasgar por otro lado niños como Thomas, celeste, Valeria, Danna, Alan Karol, y otros lo hicieron con más delicadeza y sin mostrar tanta fuerza por el contrario ayudaron a rasgar los papeles más grandes en pequeños y al ingresar todos a la piscina se les vio la felicidad al lanzar papeles y que cayeran en sus rostros y pelo.

REFLEXION PEDAGOGICA

Se vio el agrado, felicidad y complacencia por realizar esta experiencia donde se tuvo la atención por mucho tiempo, se logró el objetivo y se considera seguir trabajando en otras oportunidades para seguir fortaleciendo su destreza manual y psicomotriz.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 10 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VACUNA DEL BUEN TRATO

PROPOSITO: reconocer y participar en actividades encaminadas al buen trato afianzando lazos afectivos entre niños y niñas propiciando valores de respeto y tolerancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de sensibilización.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "mis manitas" en la cual las profesionales en atencion en primera infancia la irán entonando para motivarlos a participar en la actividad. a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para de esta manera pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde se hará un pequeño conversatorio con los niños y niñas explicándoles la importancia del buen trato, resaltando algunos ejemplos vivenciales sobre las acciones de respeto y tolerancia, luego se hará un pequeño juego de vacunación teniendo una jeringa de juguete y un símbolo, donde cada uno pasara y la profesional en atencion en primera infancia los vacunara simbólicamente del buen trato entregándoles un reconocimiento en forma de símbolo motivándolos a practicar valores en el jardín. Finalmente, los niños y

niñas escucharan la canción del buen trato finalizando el día con experiencias significativas, Luego pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño. con el fin de retirar delantales, lavar manos, así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de palos de paleta con el finde que ellos creen sus propios juegos.

RECURSOS: Colchonetas 24, Bafle 1, Jeringa didáctica 1, kit de enfermería 10, Palos de paletas paquetes 3.

VALORACION

La actividad permitió que los niños y niñas participaran de manera activa y alegre, comprendiendo a su manera el significado del buen trato. A través del juego simbólico de "vacunarse", demostraron curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con sus compañeros y educadores.

Durante el desarrollo, los niños identificaron gestos y palabras que representan el cariño, el respeto y la amistad. Se evidenció que disfrutaron la experiencia, imitando acciones, esperando su turno y compartiendo con los demás. La propuesta favoreció el fortalecimiento de valores como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, promoviendo un ambiente de afecto y seguridad emocional.

En general, la actividad fue significativa y pertinente para su edad, ya que a través del juego simbólico se fomentó el desarrollo socioemocional, la expresión de sentimientos positivos y la comprensión de conductas de buen trato en su entorno cotidiano.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia, esta experiencia invita a reflexionar sobre el papel que cumplimos al ser ejemplo constante de buen trato, ya que los niños aprenden principalmente a través de la observación y la imitación. Cada gesto, palabra y acción en el aula constituye una oportunidad para enseñar formas sanas de relacionarse con los demás.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 11 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "AMIGOS QUE ACARICIO Y AMIGOS QUE SOLO MIRO".

PROPOSITO: Favorecer el reconocimiento de los animales y la comprensión, a través del juego, de que algunos pueden causar daño si no se tiene precaución, promoviendo el autocuidado y la observación responsable del entorno.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

EJE: El Descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego heurístico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al ingresar los niños y niñas se ubicarán en las colchonetas, las docentes les dará la bienvenida con rondas infantiles, mientras llega el resto del grupo. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego pasar al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa al aula para dar paso a la actividad correspondiente.

Previamente los niños y niñas habrán traído desde casa una fotografía de su mascota, las profesionales presentan estas y otras imágenes de diferentes animales (perro, gato, abeja, serpiente, araña) y mediante el dialogo se pregunta: ¿Cuál es este animal? ¿Qué sonido hace? ¿Cómo se llama? ¿Qué pasa si tocamos una abeja o una serpiente?, y se conversa sobre que: algunos animales se pueden

acariciar (como un perro o un gato conocido), pero otros debemos solo observarlos, porque pueden morder o picar y causarnos daño. Seguido se disponen peluches y figuras de animales seguros (perro, gato, conejo) y otros representados con imágenes o juguetes (abeja, culebra, araña), cada niño y niña elige un animal y lo imita con movimientos y sonido. Luego, la docente guía: "Si el animal se puede acariciar, lo abrazamos". "Si el animal puede picar o morder, solo lo miramos y decimos: ¡No tocar!".¿Qué debemos hacer si un animal nos muerde o pica? Se concluye que deben avisar a un adulto y no acercarse solos a animales desconocidos. Para finalizar, la profesional encargada del componente Condiciones de estructura para la atención, pasará por cada nivel mostrando un amigo seguro (mascota) para que los participantes lo puedan acariciar.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño, se colocará música clásica para dormir, por parte de la profesional en atención y para el participante que prefiera permanecer despierto se brindaran fichas de arma todo. Luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se les permitirá jugar con cajas de ensartar.

RECURSOS: Talento humano, Imágenes y fotografías de animales, peluches o animales plásticos, mascota.

VALORACION

Durante la actividad, los niños y niñas mostraron gran interés y curiosidad al observar y reconocer diferentes animales. Participaron con entusiasmo al identificar cuáles pueden ser acariciados y cuidados, y cuáles deben mantenerse a distancia porque pueden causar daño. A través del diálogo, las imágenes y el

juego, comprendieron la importancia de cuidar a los animales y de protegerse de aquellos que representan peligro. Se evidenció que la experiencia favoreció el desarrollo del lenguaje, la atención y la comprensión de normas básicas de autocuidado. Los niños expresaron emociones y opiniones, imitaron sonidos y comportamientos de los animales, fortaleciendo la interacción grupal y el aprendizaje significativo. La actividad contribuyó al desarrollo socioemocional y cognitivo, ya que permitió trabajar el respeto por los seres vivos, el reconocimiento del entorno natural y la diferenciación entre el peligro y la seguridad. Fue una experiencia apropiada para su edad, que promovió la exploración, el aprendizaje por observación y la formación de hábitos de cuidado y prevención.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, reconozco la importancia de guiar estos aprendizajes desde el afecto y la observación, permitiendo que construyan sus propios saberes a partir de la exploración. Durante la experiencia, fue evidente que, mediante imágenes, sonidos y conversaciones sencillas, los niños y niñas lograron identificar animales familiares y asociar comportamientos adecuados hacia ellos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 12 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FORMANDO CARITAS

PROPOSITO: participar en actividades divertidas y creativas generando curiosidad en los niños y niñas mejorando la percepción de su entorno y de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Crea conciencia de su cuerpo como materia expresiva a través del movimiento

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida animando a las niñas y niños a jugar "Simón dice", realizando sonidos de diversos animales, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y también para que se diviertan en su jardín. a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para de esta manera pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde colocara una caja de cartón con dos orificios, colocando al lado de ella varias imágenes de las partes del rostro como (dos ojos, una nariz y una boca) luego explicara a los niños y niñas la actividad a realizar donde cada niño tendrá que colocar sus brazos dentro de los orificios de la caja escogiendo cada imagen la cual tendrán una cinta para pegarla tratando de formar el rostro sin poder ver calculando donde pegarlos, sus compañeros y la profesional en atencion en

primera infancia estará observando a cada uno dando indicaciones para poder armar el rostro generando un ambiente de diversión y aprendizaje reconociendo las partes de un rostro. Finalmente se resaltará la participación y esfuerzos de cada uno. Luego pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño, con el fin de retirar delantales, lavar manos, así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de cubos didácticos.

RECURSOS: Colchonetas 24, Bafle 1, Cajas de cartón 3, Hojas iris 10, Cinta 1, Cubos didácticos 24.

VALORACION

Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en la elaboración de caritas utilizando diferentes materiales. Mostraron curiosidad al identificar las partes del rostro (ojos, nariz, boca) y lograron reconocer sus propias expresiones y las de sus compañeros. A través del juego y la manipulación, desarrollaron habilidades motrices, fortalecieron la coordinación ojo-mano y ejercitaron su creatividad. Se evidenció que la experiencia favoreció la expresión de emociones, el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo del lenguaje al nombrar las partes de la cara. Los niños disfrutaron explorando texturas, colores y formas, demostrando alegría, concentración y disposición para participar. En general, la actividad fue significativa, ya que permitió potenciar el desarrollo socioemocional y cognitivo mediante la exploración y la interacción. Además, fomentó el reconocimiento de la identidad, la empatía y la valoración de las diferencias entre sí, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo infantil.



REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, pude evidenciar la importancia de ofrecer espacios que promuevan el autoconocimiento y la expresión de sentimientos desde edades tempranas. Al manipular los materiales y formar sus caritas, los niños demostraron curiosidad, creatividad y alegría, fortaleciendo al mismo tiempo su capacidad de observación y lenguaje.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE NOVIEMBRE DE 2025

CAMINADORES: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: PISANDO HUEVOS

PROPOSITO: caminar sobre cubetas de huevo con sus pies descalzos, lo que les permitirá a los niños y niñas explorar sensaciones diferentes, desarrollando habilidades motoras gruesas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIS PEDADOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Las profesionales en atencion en primera infancia darán la bienvenida con la canción de "buenos días amiguitos" en donde los llamara por su nombre motivándolos a contestar como están levantando sus manos. seguidamente pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, cuando ya terminen de tomar el refrigerio nos regresaremos al baño para retirar delantales, realizar control de esfínteres y lavado de manos, Se dispondrá en el salón varios caminos de cubetas de huevos, a su vez se les ayudara a quitar zapatos y medias a todos los niños, guiándoles a pasar uno a uno todo el camino, motivándole a expresar lo que van sintiendo en el momento. finalmente, cada uno de los niños y las niñas expresaran como se sintieron en la actividad jugando con las cubetas de huevos libremente. a continuación, pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres,

lavado de manos así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, para almorzar en el momento de haber terminado pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los papitos se hará entrega de palitos de colores con el fin de fortalecer la motricidad fina.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 24, Cubetas de huevos 20, Palitos de colores 24.

VALORACION

Durante la actividad, los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y curiosidad al experimentar la sensación de pisar las cubetas de huevos Mostraron interés por explorar las texturas, sonidos y reacciones que se producían al ejercer presión con los pies, lo que favoreció su desarrollo sensorial y motriz. Se observó que la propuesta estimuló la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, ya que los niños debían caminar con cuidado, mantener la estabilidad y controlar sus movimientos. Además, se fortalecieron habilidades de observación, atención y trabajo en grupo, pues esperaban su turno y compartían comentarios sobre lo que sentían. La experiencia resultó significativa, ya que permitió integrar el juego, la exploración y el aprendizaje a través del movimiento. Los niños disfrutaron de un espacio libre, seguro y creativo que promovió la curiosidad, la experimentación y la expresión de emociones, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil. La experiencia reafirma la necesidad de ofrecer espacios donde se fomente la exploración libre, el disfrute y la creatividad, reconociendo que cada experiencia sensorial contribuye al desarrollo integral y al fortalecimiento del vínculo entre los niños, sus pares y el docente.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, fue enriquecedor notar cómo los niños fortalecen su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación al mismo tiempo que desarrollan confianza en sí mismos al experimentar sin miedo y bajo un ambiente seguro. Esta actividad evidenció la importancia del juego como medio de aprendizaje, ya que a través de él los niños expresan emociones, descubren su entorno y construyen conocimientos de manera significativa.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI SONRISA BRILLA, DESPUES DEL CEPILLATON

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el hábito del cepillado dental a través de experiencias lúdicas y sensoriales, que les permitan reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y saludables, promoviendo la autonomía y el cuidado personal desde la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

EJE: el descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Para la bienvenida hoy los niños y las niñas disfrutan de un ambiente enriquecido compartiendo material lúdico (fichas encajables y magnéticas) que les permitan mantener su concentración mientras construyen e imaginan. A continuación, se ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Posteriormente iniciaremos la experiencia pedagógica organizando los niños y niñas sentados en colchonetas, allí escucharan inicialmente la canción de Luli Pampín - BOCA SANA (Cepillado) https://www.youtube.com/watch?v=UZO4RKMrVh8

Seguidamente la profesional a través de un conversatorio les indicara a los niños y niñas la importancia de lavar la boca después de cada comida y presentara un dibujo grande de la boca resaltando los dientes donde pegarán a su alrededor recortes de los elementos que les permitirán realizar una higiene bucal exitosa colocando la crema dental, el celillo y el vaso con agua y para finalizar la actividad las profesionales invitaran a los niños y niñas a realizar el procedimiento de cepillado de dientes empleando los elementos mencionados indicándoles la forma correcta de cepillas los dientes, se realiza el ritual de lavado de manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres. Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en horas de la tarde las profesionales proyectaran diversos videos infantiles mientras se espera la llegada de los familiares.

RECURSOS: medios digitales (computador portátil, 1 Tv) colchonetas, imágenes impresas, 1 pliego de papel Kraft, 25 cepillos dentales, crema dental.

VALORACION

Durante la actividad, los niños y niñas participaron con entusiasmo en el aprendizaje de la rutina de higiene oral. Mostraron interés por conocer la forma correcta de cepillarse los dientes y disfrutaron imitando los movimientos demostrados por la docente. A través del juego y la práctica guiada, lograron reconocer la importancia de mantener sus dientes limpios y sanos. Se evidenció que la experiencia favoreció el desarrollo de hábitos de autocuidado y responsabilidad personal. Los niños fortalecieron su motricidad fina al manipular el cepillo, además de su autonomía al realizar acciones por sí mismos. También se promovió la comprensión de rutinas de higiene y la adquisición de vocabulario relacionado con el cuidado personal. La actividad fue significativa porque permitió integrar el aprendizaje con la práctica cotidiana, fomentando desde temprana edad la formación de hábitos saludables y el desarrollo de la independencia. Asimismo, fortaleció el vínculo afectivo entre los niños y la docente al compartir un momento de

cuidado y confianza, La actividad también permitió fortalecer la confianza y el vínculo afectivo entre los niños y la docente, ya que se convirtió en un momento de aprendizaje cercano y significativo. Reflexiono sobre la necesidad de mantener estas experiencias cotidianas en el aula, pues contribuyen no solo a la higiene y salud, sino también al desarrollo integral, la responsabilidad y la autoestima de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, esta experiencia reafirma la importancia de acompañar con paciencia, ejemplo y afecto el desarrollo de hábitos saludables. Cada niño avanzó a su propio ritmo, demostrando que las prácticas repetitivas y lúdicas fortalecen su independencia, coordinación y comprensión del autocuidado.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 17 AL 21 DE NOVIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



LUNES 17 DE NOVIEMBRE

FESTIVO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez -Daneyi Ortiz



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 18 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: "MIS DIENTES NO HACEN DAÑO"

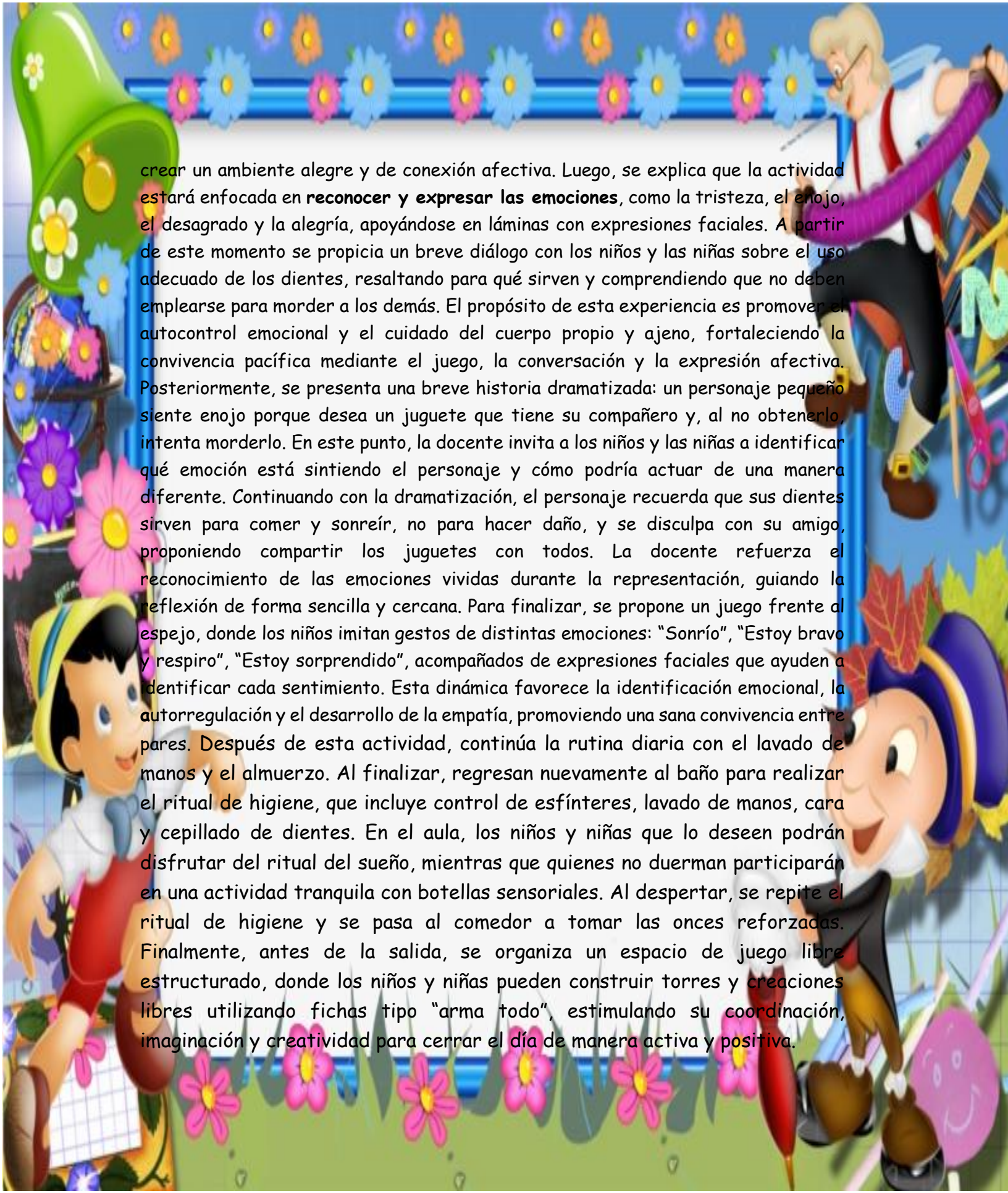
PROPOSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego heurístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos, además se disponen sus delantales procurando el cuidado de su ropa. Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, lavado de manos, limpieza del rostro y cambio de pañal (sala materna), si aplica. Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como *"Hola, hola, ¿cómo estás?"*, *"Buenos días, amiguitos"*, entre otras, con el fin de



crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en **reconocer y expresar las emociones**, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.



RECURSOS: Talento humano, Instrumentos musicales (maracas, tambores, sonajas, palitos, panderetas). Música infantil variada, láminas de emociones, espejo.

VALORACION

En esta experiencia se destaca la participación de todos ya que siendo un tema importante y ya hablado en ocasiones es anteriores los niños y niñas son conscientes que e acciones no se deben hacer, Valeria dijo que eso dolía, Thomas que el ya no lo hacía, Victoria que lo llevan al. Médico y mamá no le da premio, mostrando así fortalecimiento en valores y retentiva en su parte cognitiva, todos disfrutaron del cuento. Sin embargo, Para esta experiencia se destaca la participación de Noah y Daily ya que ambos mostraron a conciencia que el morder a los demás son actos que no se deben hacer por otro lado a pesar de ser el primer día de Daily mostró seguridad y confianza al pasar y realizar gestos de las imágenes mostrando que es expresiva gestualmente, cabe resaltar que al dramatizar el mordisco en su brazo realizó gestos de querer llorar y noah mostró empata y la abrazo sin decirle nada. Y todos mostraron el interés y concentración por el video y además de la narración del cuento de la profesional mostrando así gestos y realizando cada uno de lo que se iban mostrando.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos evidenciar como estas experiencias son significativas ya que muestras el avance, fortalecimiento y conciencia de cada uno de los participantes, la dramatización material fue adecuados y precisos para la actividad.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HOY VOY A PESCAR

PROPOSITO: explora diferentes materiales que le permiten tener concentración, atención y disfrutar del movimiento de sus manos.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre nuevas posibilidades corporales al llenar, vaciar, amontonar, y tumbar los objetos que están su alrededor.

EJE: Movimiento medio interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará un día más de actividades los niños y las niñas en compañía de sus docentes entonaran dinosaurios didácticos para que creen un espacio de imaginación creatividad e interacción con sus pares. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Luego todos los participantes encontraran un espacio del salón ambientado con papel celofán en el suelo y encima los chelines en forma de peces, nos ubicaremos alrededor del papel celofán para disfrutar de un día de pesca, las profesionales en atención facilitaran a cada niño un palillo para que con el mismo trate de coger del hueco al pez y echarlo en un vaso hasta que logre pescar muchos peces afianzando su motricidad fina, concentración y atención.

seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al

baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de huevos didácticos con el fin de fortalecer su motricidad fina y parte cognitiva encontrando su pareja y armarlo completo en espera de los papitos.

RECURSOS: 50 chelines, papel celofán color azul, palillos 24, huevos didácticos, dinosaurios didácticos 24, vasos 24.

VALORACION

Para esta experiencia se da a conocer varios puntos ya que todos sin excepción mostraron el avance que han tenido respecto a su motricidad fina al. Coger con precisión y fuerza cualquier objeto y tratar de pescar y ponerlo en su vaso. Además de llamar su atención los objetos didácticos que se pusieron como los peces, estrellas de mar canchas y demás donde victoria, Sofia, Ashley los mencionaban sin equivocarse y los demás repetían. Por otro lado, al ver el cuento de Kiko y la mano muchos entendieron y recordaron sus partes íntimas y que no se deben dejar tomar por ejemplo dulce dijo que besos en la joya no Lionel mencionó que en la mejilla, Sofia mencionó partes como la vagina y los senos no se tocan, ya se vio un gran avance, al mostrar el dulce la profesional y decir si te doy un dulce me dejas tocar la cola y decían que no solo dominic dijo que si y se le reforzó el tema. Se ve aprendizajes y a veces significativos en todos los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales en atención podemos decir que ambas experiencias que se abarcaron el día de hoy fueron significativas para todos, el video, material didáctico y consumo fueron adecuados y exactos

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN PASEO POR EL CAMPO.

PROPOSITO: potenciar el lenguaje, la fluidez verbal y el amor por los cuentos, la narración como herramienta de comunicación.

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará un día más de actividades los niños y las niñas en compañía de sus docentes facilitaran en el espacio con elementos sensoriales que puedan explorar con sus manos como botellas y bombas sensoriales. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres.

Realizaremos nuestra experiencia iniciando con un cuento en medio audiovisual llamado "un paseo por el campo "al terminar la escucha del cuento realizarnos unas breves preguntas sobre los personajes, animales y otras preguntas sobre el cuento para saber la atención y concentración que pusieron los participantes. A continuación, la profesional abra dibujado en un pliego de papel crepe un campo y unos animales del cuento para que los niños y niñas con papel crepe que facilitara las docentes realizaran rasado o bolitas de papel según su gustos e interés para que le peguen en cada una de los dibujos y ponerle color. Afianzada motricidad fina, e interacción con su alrededor. Finalmente, se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el

almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de fichas arma todo con el fin de fortalecer su motricidad fina en espera de los papitos.

RECURSOS: botellas y bombas sensoriales 24, fichas arma todo. Televisor o celular 1, bafle 1, papel craf 1, papel crepe de colores 5, colbon 1, marcador 1.

VALORACION

Para esta experiencia se quiere resaltar la participación, concentración y atención de todos los niños y niñas ya que se ve un gran avance con la escucha de narración de cuentos donde ya todos opinan ponen de su empeño para participar, fortalecieron su motricidad fina al rasgar y pegar mencionaron personajes y objetos del cuento y ponen gestos de agrado en la narración del cuento. Por otro lado, Valeria fue una de las que sabe liderar el grupo narrando y repitiendo lo que las profesionales cuentan, karol muestra gestos y realiza movimientos al decir que son árboles grandes, y mencionando la familia y un consejo que provino de su imaginación, en el rasgado fue algo gracioso ya que el afán de pegar los trozos se unió todos de una manera ordenada sin decirles nada y se ve un avancé en todos sus procesos cognitivos comunicativos, Motrices y comunicativos.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar grandes avances en estas actividades ya que fortalecen poco a poco diferentes dimensiones del desarrollo y que no puede dejar de trabajarse, los materiales fueron adecuados la disposición y el tiempo exactos para poderlas desarrollar.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 21 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: EJERCITANDO MI CUERPO

PROPOSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.

DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile.

EJE: El movimiento, medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller experimental

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA: el iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean. las profesionales en atención en primera infancia invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, como lo muestra la imagen en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando pelotas en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal. Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos ejercicios de respiración, promoviendo así estilos de vida saludable. Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras. Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta. Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: apoyo tecnológico (1bafle), espacio físico y talento humano, 15 pelotas, 15 aros, 15 colchonetas.

VALORACION

Para esta experiencia se resalta la participación de todos sin excepción alguna ya que la música y los movimientos dirigidos por las profesionales llaman su atención, sabiendo seguir indicaciones en todos los momentos de la actividad como en el calentamiento, ejercicios y el el estiramiento como en el yoga disfrutando y mostrar do su alegría, por otro lado para ejercicios como saltar, hacer saltos de rana, coger estrellitas y saltos de payaso se les facilito a niños como Thomas, Sofia, celeste, Alan, Danna y Noah y por otro lado se le dificultaba un poco a victoria y ángel, cabe recalcar la participación de keiry que a pesar de tener su condición en su cuerpo intentaba saltar , correr y trotar mostrando entusiasmos y alegría. A todos los participantes les gustó el momento del yoga y el estiramiento fortaleciendo su respiración y teniendo el control de su cuerpo.

REFLEXION PEDAGOGICA

En esta experiencia se observa que la música y materiales dispuestos fueron adecuados para poder ejecutar la experiencia, además de seguirla trabajando para fortalecer su motricidad gruesa, seguimiento de indicaciones e interacción.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 24 AL 28 DE NOVIEMBRE

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 24 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE GIMNASIA

PROPOSITO: permitir que exploren diferentes movimientos y ejercicios por medio de ejercicios de gimnasia que le permiten tener una vida más saludable y sana.

DESARROLLO A FORTALECER: disfruta de realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

EJE: movimiento medio de interacción y juego.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará un día más de actividades los niños y las niñas en compañía de sus docentes dándoles la bienvenida con fichas de madera para que armen casas, castillos y demás objetos según sus gustos e intereses. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. A continuación, daremos inicio a la experiencia central la cual consistirá en que los niños y las niñas ubicados en el salón de pie escucharemos música de gimnasia y realizaremos ejercicios de gimnasia y aeróbicos que dirigirán las profesionales en atención, los niños y niñas imitarán los movimientos corporales teniendo el control del cuerpo y aumentando su ritmo cardiaco. seguidamente con ayuda de las docentes ubicaremos colchonetas en el suelo para realizar estiramiento del cuerpo y controlando la respiración.
seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes

y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de peluches con el fin de que jueguen diferentes roles usando su imaginación su fina en espera de los papitos.

RECURSOS: fichas de madera, peluches 24, bafle, música de gimnasia o aeróbicos y colchonetas 24.

VALORACION

La actividad permitió promover el movimiento libre, la exploración corporal y la coordinación motriz desde una perspectiva lúdica y flexible. A través de recorridos simples, ejercicios básicos y propuestas de desplazamiento, los niños demostraron entusiasmo, curiosidad y una creciente seguridad en sus propias capacidades físicas. Durante la actividad se evidenció la importancia de ofrecer un ambiente preparado que brinde confianza y permita a los niños experimentar sin apresuramientos. Las diferentes dinámicas favorecieron el equilibrio, la fuerza, la orientación espacial y la capacidad de imitar movimientos, aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo motor. Además, la gimnasia contribuyó a fortalecer la autonomía, ya que los niños seleccionaron caminos, intentaron superar obstáculos y ajustaron sus acciones según sus posibilidades, La experiencia también permitió identificar que algunos niños requieren acompañamiento adicional para afianzar ciertas habilidades, lo que orienta futuras intervenciones pedagógicas con retos progresivos y adaptados a su ritmo. En general, la actividad logró integrar el movimiento, el juego y el aprendizaje, reafirmando la importancia de ofrecer experiencias corporales constantes que favorezcan un desarrollo integral en la primera infancia. Además, la interacción con sus compañeros promovió el trabajo colaborativo y la espera de turnos, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, fue clave acompañar desde la observación atenta y el ánimo constante, brindando apoyo cuando fue necesario y permitiendo que cada niño avanzara a su propio ritmo. Esta experiencia reafirma la importancia de integrar actividades motrices de forma regular, pues no solo potencian habilidades físicas, sino que también favorecen la socialización, el disfrute colectivo y la construcción de hábitos saludables desde la primera infancia.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DECORANDO FIGURAS GEOMETRICAS

PROPOSITO: ejercitar su motricidad fina por medio de la pinza además de mostrar interés por la narración de cuentos infantiles que amplían su conocimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: participa en situación comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Daremos inicio a nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso aludo y abrazo las docentes le facilitaran una tira de lentejuelas donde con sus dedos quitaran bolita por bolita hasta tener muchas e indicación de la profesional para meterlas todas en una bolsa. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Iniciaremos con la experiencia central la cual cosiste en que las profesionales en atención narraran un cuento llamado " el país de la formas geométricas" con diferentes tonos de voz, y movimientos corporales cautivando la atención y concentración de cada uno de los participantes, seguidamente con las lentejuelas que reunimos en la bienvenida decoraremos el pliego de papel repe donde encontramos dibujos del as formas geométricas que mencionamos en el cuento, y así decorar cada una y facilitando más tiras de lentejuelas para fortalecer motricidad fina y compartiendo e interactuando con sus pares.

seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de

manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas con el fin de que jueguen en espera de los papitos.

RECURSOS: lentejuelas de colores, papel craf 1, marcador 1, colbon 1, pelotas de colores, cuento.

VALORACION

La actividad de rellenar figuras geométricas permitió observar cómo los niños, desde sus propias posibilidades, se acercan al reconocimiento visual y táctil de diferentes formas. A esta edad, el contacto con las figuras básicas no se orienta a que las identifiquen por su nombre, sino a que las exploren, las comparen y descubran sus características por medio de la manipulación y el juego. Durante la actividad, los niños mostraron interés en llenar las figuras utilizando diferentes materiales, lo que favoreció la coordinación visomotora, el agarre, el control del movimiento y la precisión al ubicar los elementos dentro de los límites de la forma. Este proceso, aunque sencillo, es fundamental para el desarrollo posterior de habilidades como el trazado, el coloreado y la escritura. Asimismo, se evidenció cómo la propuesta fomentó la concentración y la permanencia en la tarea. Algunos niños requerían apoyo para reconocer el contorno o para mantener los materiales dentro de la figura, mientras que otros lograron hacerlo de manera más autónoma. Este contraste permitió identificar los distintos ritmos de aprendizaje y la importancia de brindar orientación individual, respetando sus tiempos y celebrando cada avance. La actividad también favoreció el lenguaje, ya que se generaron momentos para nombrar las formas, describir colores y verbalizar acciones, enriqueciendo el vocabulario y fortaleciendo la interacción con la docente. En general, la experiencia resultó significativa porque propició un aprendizaje activo, sensorial y práctico, permitiendo que los niños construyeran conocimientos desde la exploración libre y el juego. Como docente, queda la invitación a continuar ofreciendo propuestas que fortalezcan el reconocimiento de formas, la motricidad fina y la autonomía,

asegurando un ambiente seguro, estimulante y respetuoso de las necesidades individuales.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, reflexiono sobre la necesidad de continuar ofreciendo experiencias que promuevan la exploración, la concentración y el desarrollo del pensamiento visual. También reconozco que debo seguir proponiendo actividades con distintos niveles de dificultad, para que todos los niños puedan participar, sentirse capaces y progresar según su ritmo.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



JORNADA PEDAGOGICA MIERCOLES 26 DE NOVIEMBRE PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Pérez -Daneyi Ortiz



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EXPLORO MIS SENTIDOS

PROPOSITO: desarrollar sensaciones nuevas mediante los sentidos en done pueden experimentar diferentes sonidos, sabores, texturas y olores.

DESARROLLO A FORTALECER: descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

EJE: La imaginación.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego de roles.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará un día más de actividades los niños y las niñas en donde las profesionales en atención facilitaran loza didáctica para que jueguen interactúen. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. Seguidamente realizaremos la experiencia pedagógica la cual consistirá en que con anterioridad se les solicitará a las familias enviar a cada niño y niña, una pañoleta o bufando o elemento con el que puedan vendar los ojos. La docente tapara los ojos a cada niño y niñas en donde se les dará a conocer sabores como limón y dulce, olores como el café y perfume, sonidos como el de la lluvia y el mar y exploración de materiales como harina y una esponja áspera con cada uno de los cambios para sus sentidos irán opinando sobre el sabor y la sensación que produce, y que sienten. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas

terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de botellas sensoriales en espera de los papitos.

RECURSOS: botellas sensoriales, café, perfume, esponja áspera, harina, bafle, limón, crema de chocolate loza didáctica.

VALORACION

Durante la experiencia se evidenció cómo los niños utilizaron espontáneamente la vista, el tacto, el oído, el olfato e incluso el gusto, según los materiales ofrecidos. Cada uno interactuó de manera diferente, demostrando que la exploración sensorial no solo promueve aprendizajes, sino que también respeta los ritmos, intereses y estilos propios de cada niño. El uso de texturas, sonidos, temperaturas y colores permitió fortalecer la curiosidad natural y fomentar la observación. A través de estas acciones, los niños desarrollaron habilidades cognitivas como la comparación, la clasificación y la anticipación, así como habilidades motrices al manipular, descubrir, oler, escuchar y explorar con el cuerpo. Además, la actividad se convirtió en un escenario para enriquecer el lenguaje, ya que se nombraron sensaciones y acciones, ampliando el vocabulario y promoviendo la comunicación espontánea. El intercambio con los materiales y con la docente también favoreció la expresión emocional, ya que los niños mostraron sorpresa, alegría, interés y, en algunos casos, cautela ante nuevas sensaciones. Pedagógicamente, esta actividad reafirma la importancia de crear ambientes estimulantes donde los sentidos estén presentes como puerta de entrada al aprendizaje. Ofrecer experiencias sensoriales permite fortalecer la autonomía, la concentración, la imaginación y el pensamiento exploratorio, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo. En general, explorar los sentidos se convierte en una experiencia rica, significativa y necesaria, que acompaña el crecimiento integral de los niños y promueve aprendizajes que surgen de la vivencia real, el juego libre y la curiosidad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente note que algunos niños mostraron mayor seguridad al tocar y manipular los objetos, mientras que otros prefirieron primero mirar u oler antes de interactuar. Esto me permitió reconocer los distintos ritmos de desarrollo y la necesidad de acompañar con paciencia, brindando apoyo verbal y gestual sin intervenir demasiado, de manera que cada niño pueda explorar a su propio ritmo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE NOVIEMBRE DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESTRUJANDO Y DESEMVOLVIENDO

PROPOSITO: Desarrollar la paciencia mediante experiencias que le permiten el cuidado de los objetos y estimulando su motricidad fina.

DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

EJE: el descubrimiento.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: juego simbólico.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos nuestro día dando la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso aludo y abrazo y canto de rodas infantiles del gusto e interés de ellos como el sol tiene frio. Abejita, mosquito entre otros. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres. A continuación, daremos inicio a la experiencia pedagógica que consistirá en que todos nos ubicaremos en un círculo sentados en el suelo las profesionales en atención facilitaran a cada participante un octavo de papel seda el cual este liso sin arruga la docente explicara lo que se debe realiza, coger el papel y arrugarlo luego al estar arrugado volverlo a envolver sin romperlo si no con mucha paciencia esta acción se realizara por lo menos 5 veces para desarrollar paciencia y atención. Finalmente dialogaremos sobre que les pareció la actividad. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos

los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes y se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de fichas de madera con el fin de fortalecer su motricidad fina en espera de los papitos.

RECURSOS: fichas de madera, papel seda 24, música infantil. Bafle.

VALORACION

A través de esta experiencia sensorial, los niños pudieron manipular el papel utilizando movimientos finos y controlados, fortaleciendo así la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. La textura suave y frágil del papel seda generó curiosidad y los invitó a experimentar qué sucede al arrugarlo, estirarlo, rasgarlo o envolver objetos, lo cual enriquece su comprensión del mundo físico. Durante la actividad, se evidenció que los niños disfrutan de propuestas que les permiten descubrir por sí mismos. Algunos lograron envolver objetos con mayor intención y precisión, mientras que otros se enfocaron en explorar el sonido y el color del papel. Esta variedad de respuestas demuestra la importancia de ofrecer experiencias abiertas que se adapten a los diferentes ritmos, intereses y niveles de desarrollo presentes en el grupo. La acción de desenvolver también favoreció la anticipación y la sorpresa, aspectos que fortalecen la curiosidad y la permanencia en la tarea. Los niños mostraron atención y entusiasmo al descubrir nuevamente los objetos envueltos, lo que contribuye al desarrollo cognitivo y a la comprensión de relaciones causa-efecto. Además, la interacción con el material generó oportunidades para ampliar el lenguaje, ya que se nombraron colores, acciones ("envolver", "abrir", "romper", "suave") y sensaciones. Esto enriqueció el vocabulario y promovió la comunicación espontánea entre niños y docente. En general, la actividad resultó significativa porque combinó exploración sensorial, motricidad fina y juego simbólico, elementos fundamentales en el desarrollo integral. Como docente, esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer materiales que despierten la curiosidad, permitan descubrir nuevas posibilidades de acción y acompañen el aprendizaje desde la libertad, la intención pedagógica y el respeto por los tiempos individuales.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como docente, esta actividad me recordó la importancia de ofrecer materiales simples, pero con alto potencial pedagógico, que permitan a los niños experimentar, descubrir y desarrollar habilidades desde el juego.